

***Le mannequin et le journal intime – Plan de leçon Activité 1 :
Comprendre *Le mannequin et le journal intime****

Niveau scolaire : 8^e année et plus

Matière : Études sociales; histoire du Canada; activités du jour du Souvenir

Matériel requis : Accès à un ordinateur/Internet haute vitesse

Résultats :

- Les élèves comprendront et réfléchiront sur l'expérience vécue par des Canadiens ordinaires durant la guerre.
- Les élèves seront en mesure de déterminer les conséquences sociales du conflit.
- Les élèves seront en mesure de faire des recherches de base en ce qui a trait à l'identité et les antécédents de certains soldats canadiens de la Première Guerre mondiale.

Directives : Étapes du questionnaire autonome pour les vidéos 1 à 5 :

Étape 1 : Regardez la vidéo d'introduction.

Étape 2 : Sélectionnez l'histoire *Le mannequin et le journal intime*.

Étape 3 : Regardez le segment 1 de la vidéo 1 et répondez aux questions.

Étape 4 : Procédez de la même façon pour les quatre autres vidéos.

Étape 5 : Regardez la vidéo 6.

Les élèves devront visiter la section « Thèmes et images » sur le site Web pour répondre à certaines questions.

Vidéo 1 : « L'enrôlement et l'entraînement »

Fait

1. Quel événement survenu en 1914 a incité Byron Cooper Sisler à cesser de travailler à la banque?

Réponse : La Grande-Bretagne a déclaré la guerre à l'Allemagne et peu après, le Canada fit de même.

2. Qu'a dû faire Byron Cooper Sisler pour se préparer pour les champs de bataille en Europe?

Réponse : Il dut s'entraîner au Camp Niagara en Ontario.

Interprétation

3. Pourquoi croyez-vous que Byron Cooper Sisler s'est engagé pour aller à la guerre?

Les réponses peuvent varier.

Question de recherche

4. Consultez les documents d'engagement de Byron Cooper Sisler et trouvez un ren-

seignement sur son compte qui ne se retrouve pas dans la vidéo.

- Étape 1 : Cliquez sur le lien ci-dessous.
- Étape 2 : Entrez le nom de Byron Cooper Sisler dans la fenêtre de recherche.
- Étape 3 : Cliquez sur l'image *Documents d'engagement*. Jetez un coup d'œil au recto puis au verso de l'image.

<http://www.bac-lac.gc.ca/fra/decouvrez/patrimoine-militaire/premiere-guerre-mondiale/premiere-guerre-mondiale-1914-1918-cec/Pages/recherche.aspx>

Réponses : Numéro du régiment, état civil, plus proche parent, religion, couleur de cheveux, grandeur sont des réponses possibles.

Vidéo 2 : « En route pour l'Europe »

Fait

1. Dans la première scène, Lottie utilise une carte qui indique la plupart des pays impliqués dans la Première Guerre mondiale. Faites une liste des pays. Pouvez-vous nommer les pays qui manquent?

Réponse : Angleterre, France, Belgique et Allemagne.

Pays manquants : États-Unis, Italie, Russie, Serbie, Japon, etc.

2. Décrivez au moins deux moments de la vie quotidienne de Sisler au camp d'entraînement (repas, routine, etc.).

Réponses possibles : Dormir sur le plancher; marcher au pas sous la pluie; s'entraîner au tir et à l'assemblage des mitrailleuses, etc.

Interprétation

3. Dans son journal intime, Byron Cooper Sisler affirme que les soldats devaient s'entraîner à assembler leur arme les yeux bandés. Pourquoi croyez-vous que cette compétence était utile?

Réponse possible: Il devait assembler le fusil dans l'obscurité ou sous pression durant le combat si l'arme bloquait, etc.

Question de recherche

4. Byron Cooper Sisler traversa l'Atlantique à bord du SS *Lapland*. Consultez la section « Thèmes et images » du segment vidéo « En route pour l'Europe » afin de découvrir quel autre bateau avait un certain lien avec le SS *Lapland*.

Réponse : Le Titanic.

Vidéo 3 : « Loin de la maison »

Fait

1. Une fois au camp d'entraînement de Shorncliff en Angleterre, à quel point Byron

Cooper Sisler était-il proche du front ouest? Qu'est-ce qui séparait le camp d'entraînement du front ouest?

Réponse : Sisler était assez proche pour entendre la bataille qui faisait rage au front. Ils en étaient séparés par la Manche.

2. Qui étaient les canaris et pourquoi portaient-ils ce surnom?

Réponse : Les canaris étaient les jeunes femmes qui travaillaient dans les usines de munitions durant la guerre. Le surnom vint de la teinte jaune de leur peau causée par la jaunisse toxique due à l'exposition aux produits chimiques utilisés lors de la production de munitions.

Interprétation

3. De quelles façons croyez-vous que la vie des femmes canadiennes changea durant la guerre?

Les réponses peuvent varier. Les réponses possibles comprennent une plus grande indépendance; la chance de travailler à l'extérieur du foyer; l'acquisition de nouvelles compétences, etc.

Recherche

4. Les femmes sur le front intérieur contribuèrent de maintes façons à l'effort de guerre; il en est de même pour les enfants. Consultez la section « Thèmes et images » du segment vidéo « Loin de la maison » et identifiez deux autres manières dont les enfants ont participé à l'effort de guerre.

Réponses : Les enfants recueillirent des fonds pour acheter du matériel de guerre important, tel que des ambulances. Ils amassèrent des restes de métal qui servirent à la fabrication de munitions et participèrent à des organisations comme le Bataillon des aiguilles. Ils tricotèrent et cousirent des vêtements pour les soldats à l'étranger.

Vidéo 4 : « Survivre aux tranchées »

Fait

1. Dans la vidéo, l'on mentionne le nom de deux tranchées. Quels sont ces deux noms?

Réponse : La tranchée Regina et la tranchée Walker.

2. Nommez une différence importante qui distingue ces deux tranchées?

Réponse : La tranchée Walker est une tranchée de communication.

Interprétation

3. Sisler écrit dans son journal qu'à la suite de la bataille de la tranchée Regina, les soldats avaient avancé de 150 verges. Croyez-vous que c'est une grande distance?

Les réponses peuvent varier.

Recherche

4. Visitez la section « Thèmes et images » sur le site Web pour le segment vidéo « Survivre aux tranchées » et découvrez ce que l'expression « monter à l'assaut » signifie.

Réponse : « Monter à l'assaut » fait référence au moment où le soldat quitte la tranchée pour participer activement à la bataille.

Vidéo 5 : « Sur le chemin du retour »

Fait

1. Sisler a passé la plus grande partie de la guerre dans l'armée. De quelle autre division des forces armées Sisler fit-il partie avant la fin de la guerre?

Réponse : Les forces aériennes.

2. Dans la vidéo, Sisler parle de trois batailles différentes auxquelles il a participé. Nommez-les.

Réponses : Le raid de la tranchée de Calonne, la crête de Vimy, Passchedaele.

Interprétation

3. Avant le raid de la tranchée de Calonne, Sisler arrête d'écrire dans son journal. Pourquoi était-il primordial que les soldats n'écrivent rien à ce sujet dans leur journal?

Réponse possible : Le plan du raid de la tranchée était ultra-secret. Si un soldat avait été capturé par l'ennemi et avait son journal de poche sur lui, il aurait pu divulguer des renseignements confidentiels.

Recherche

4. Consultez la section « Thèmes et images » pour trouver le segment vidéo « Sur le chemin du retour » et découvrez ce que les symboles du lion et de l'aigle représentent sur la plaque de décès.

Réponses : Le lion représente l'Angleterre impériale; les dauphins, les prouesses de la Marine britannique et l'aigle, l'Allemagne.