

Le moulin et l'adolescent nazi – Plan de leçon Activité 1 : Comprendre Le moulin et l'adolescent nazi

Niveau scolaire : 8^e année et plus

Matière : Études sociales; histoire du Canada; activités du jour du Souvenir

Matériel requis : Accès à un ordinateur/Internet haute vitesse

Résultats :

- Les élèves connaîtront les principaux pays qui participèrent à la Seconde Guerre mondiale.
- Les élèves seront en mesure de déterminer les répercussions sociales de la guerre et établir des rapports avec les conflits modernes.
- Les élèves seront en mesure de se servir d'artéfacts primaires et d'apprécier leur rôle (les perspectives comme les restrictions) pour comprendre l'histoire.

Directives

1. Étapes du questionnaire autonome pour les vidéos 1-5 :

Étape 1 : Regardez la vidéo d'introduction (si déjà fait, les élèves peuvent sauter cette étape).

Étape 2 : Sélectionnez la scène Le moulin et l'adolescent nazi.

Étape 3 : Regardez le segment vidéo 1 et répondez aux questions.

Étape 4 : Procédez de même pour les quatre autres vidéos.

Étape 5 : Regardez la vidéo 6.

Les élèves devront peut-être consulter la section « Thèmes et images » pour répondre à certaines questions.

Vidéo 1 : « Un couteau au dos »

Fait

1. Identifiez les deux tableaux qui présentent des événements de la Première Guerre mondiale. (Indice : Visitez la section « Thèmes et images ».)

Réponse : La guerre dans les airs par C.R.W Nevinson et Capitulation de la flotte allemande par Percy F.S. Spence.

Interprétation et recherche

2. George O'Gorman était un artiste amateur qui vécut dans la petite ville de Cobalt et servit en Corée. Croyez-vous que la peinture est un portrait réaliste du conflit coréen? Expliquez. (Indice : Les élèves voudront peut-être visionner *Test of Will – Canada in Korea – Part 1* <http://www.youtube.com/watch?v=H8vH0GPMimg> Durée : environ 10 minutes - en anglais.)

Les réponses peuvent varier.

Vidéo 2 : « Des adolescents endurcis »

Fait

1. Que signifie le terme *Hitler Jugend*?

Réponse : Jeunesses hitlériennes.

Interprétation et recherche

2. Les garçons et les filles âgés de 13 à 18 ans faisaient partie du *Hitler Jugend* et participaient aux exercices physiques. Les garçons apprenaient également à marcher au pas, utiliser une arme à feu et lancer des grenades. Trouvez un exemple de conflit moderne auquel des enfants soldats participent. Croyez-vous que le *Hitler Jugend* et l'utilisation d'enfants dans les conflits modernes sont semblables? (Indice : Les élèves peuvent en apprendre davantage sur les enfants soldats d'aujourd'hui en visitant (en anglais) <http://www.child-soldiers.org/> et

<http://www.childsoldiers.org/fr/>)

Les réponses peuvent varier.

Vidéo 3 : « C'est une guerre mondiale »

Fait

1. Nommez trois pays qui participèrent à la Seconde Guerre mondiale à part l'Angleterre, la France, les États-Unis et le Canada.

Réponses : Les autres pays impliqués étaient la Russie, le Japon, l'Australie, l'Italie, etc.

Recherche et interprétation

2. Joe et Lottie examinent une série de cartes afin de retracer le parcours de l'Algonquin Regiment durant la Seconde Guerre mondiale.

a) Les cartes sont-elles une source primaire ou secondaire d'information?

b) Repérez sur une carte du monde les trois pays que vous avez nommés ci-dessus. Comparez l'emplacement de ces pays à l'endroit où les Algonquins combattaient en France.

c) Quels problèmes peuvent survenir quand on mène une guerre dans un si grand nombre de pays?

Réponse a : Primaire

Réponse b : Les réponses peuvent varier.

Réponse c : Les réponses peuvent varier, mais pourraient comprendre des problèmes tels que le déplacement compliqué des troupes et des provisions; des combats dans des climats très différents; des combats loin des lignes d'alimentation; des troupes inexpérimentées combattant sur des terrains accidentés, etc.

Vidéo 4 : « Dans le hachoir à viande »

Fait

1. Qui étaient les soldats qui formaient la division allemande du 12^e Panzer?

Réponse : Les membres du Hitler Jugend formaient le 12^e Panzer. Il s'agissait de jeunes hommes qui avaient été endoctrinés dès leur jeune âge au nazisme.

Recherche et interprétation

2. Un grand nombre de facteurs déterminèrent le succès de l'opération Totalize des Alliés à la suite de l'invasion de la Normandie (Jour J). Nommez-en trois.

Les réponses peuvent varier, mais pourraient comprendre : les deux régiments n'avaient pas beaucoup d'expérience; il y avait un si grand nombre de chars et de véhicules que les routes devinrent congestionnées; mauvaise visibilité; mauvaises communications.

Vidéo 5 : « Les marais de l'enfer »

Fait

1. Nommez les trois pays que l'Algonquin Regiment traversa après son débarquement sur les plages de Normandie.

Réponse : La France, la Belgique et les Pays-Bas (Hollande). Les Algonquins ont fini par se battre en Allemagne.

Recherche et interprétation

2. Pourquoi la bataille de l'Escaut fut si difficile?

Les réponses peuvent varier, mais pourraient comprendre : résistance acharnée des Allemands; combats dans les marais; besoin d'utiliser des bateaux encombrants pour avancer sur l'Escaut; la plupart des terres étaient inondées et saturées d'eau.